

Schoolgids Kisveld



2026-2027

Inhoudsopgave

1. Over de school	3
1.1 Basisschool Kisveld.....	3
1.2 Situering van de school	3
1.3 Missie en visie	4
2. Het onderwijs.....	7
2.1 Organisatie van het onderwijs	7
2.2 Onderwijsaanbod.....	8
2.3 Ouderpopulatie.....	10
2.4 Overgang naar voortgezet onderwijs	11
2.5 Feesten, vieringen en schoolse activiteiten.....	11
2.6 Extra faciliteiten	12
2.7 Het team	12
3. Ondersteuning en veiligheid	13
3.1 Basisondersteuning.....	13
3.2 Extra ondersteuning van leerlingen.....	14
3.3. Passend Onderwijs.....	15
3.4 Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)	15
3.5 Interne samenwerking	15
3.6 Externe samenwerkingen	15
3.7 Veiligheid op school.....	17
4. De ouders en de school	19
4.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders.....	19
4.2 Informatievoorziening naar ouders	19
4.3 Medezeggenschap	20
4.4 De Ouderraad.....	20
4.5 De vrijwillige ouderbijdrage	20
4.6 Klachtenregeling	21
4.7 Opvang	21
4.8 Bijzondere omstandigheden thuis	21
5. Kwaliteitszorg, ontwikkelingen en resultaten	22
5.1 Kwaliteitszorg binnen Kisveld	22
5.2 Leerlingvolgsysteem.....	24
5.3 Resultaten doorstroomtoets.....	24
5.4 Sociale veiligheid.....	25
5.5 Schoolontwikkeling en professionalisering.....	26
6. Regeling school- en vakantietijden.....	28
6.1 Schooltijden en vakanties	28
6.2 Schoolaanwezigheid en schoolverzuim	29
6.3 Verlof.....	30
6.4 Ziekmelden.....	30
6.5 Toelatingsbeleid.....	31
6.6 Overstap van basisschool naar basisschool.....	31
6.7 Vakantierooster	32
7. Praktische informatie en afspraken.....	33

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u een uitgebreide beschrijving van basisschool Kisveld. De basisschooltijd is namelijk een belangrijke periode in een kinderleven. Een school kiezen die goed past, is dan ook belangrijk. Deze schoolgids kan hierbij helpen. Natuurlijk bent u als geïnteresseerde ouder ook van harte welkom om een kijkje op school te komen nemen. Dan proeft u de sfeer pas echt! U kunt hiervoor een afspraak maken met de locatieleider.

Onze kernwaarden zijn:

samenopenbetrokken

Als kinderen willen leren, is het belangrijk dat zij zich veilig voelen. We zien kinderen en opvoeders en hebben aandacht voor elkaar. Dit komt het leerproces ten goede.

In deze Schoolgids beschrijven we wat we belangrijk vinden en wat u van onze school kunt verwachten.

Belangrijke praktische informatie communiceren we via ons schoolkanaal Parro.

Deze schoolgids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad en is goedgekeurd door het College van Bestuur van Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede e.d. (SKOE).

Team Kisveld



1. Over de school

1.1 Basisschool Kisveld

Contactgegevens

Hondelinkweg 2

7161 HG Neede

	0545-291 341
	www.kisveldvco.nl
	kisveld@skoe.nl

Schoolbestuur KOE

Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE)

 <http://www.koe-enschede.nl>

Basisschool Kisveld is onderdeel van het Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE).

Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE) is het bevoegd gezag van 28 reguliere basisscholen, één taalschool en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen liggen verspreid over de gemeente Enschede en omstreken en hebben een katholieke/christelijke/ interconfessionele achtergrond, waarin op eigen wijze kleur en inhoud gegeven wordt aan de gezamenlijke visie. KOE kent een leerlingenaantal van ruim 6000 leerlingen en ruim 700 werknemers.



Schoolleiding

Directeur: Ineke Neerhof

Locatieleider: Mirjam Klumpenhauer

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel Berkel

1.2 Situering van de school

Kisveld is een kleine actieve school die altijd in ontwikkeling blijft. In een rustige, ruime en uitdagende leeromgeving dagen we kinderen uit om zich te ontwikkelen en elke dag met plezier naar school te gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen zich 'thuis' voelen bij ons op school. We investeren in een goede sfeer in de klas en in school. We willen kinderen voorbereiden op de toekomst en ze, naast de kennis over lezen, rekenen en taal, zelfstandigheid, vertrouwen, veerkracht en bewustzijn meegeven.

Kisveld heeft een groot gebouw en een ruim, groen schoolplein aan de Hondelinkweg 2 in Neede. Alle leslokalen zijn op de begane grond, waarbij er meerdere ingangen zijn voor de verschillende groepen. Zo kan iedereen rustig naar binnen. Op de eerste verdieping hebben we een handvaardigheidlokaal en extra ruimte. Het schoolplein heeft een voetbalveld, speelplein en groengedeelte waar naar hartenlust samen gespeeld kan worden.



Missie en visie

Kisveld staat voor Samen, Open en Betrokken. We werken samen met het doel om ieder kind uit te laten groeien tot een gelukkig kind dat zich gekend weet, zijn/haar talenten kent, oog heeft voor zijn naaste en de omgeving en zich staande weet te houden in de samenleving.

Samen

Samen zijn we school; dit betekent met kinderen, opvoeders en school. In onze eigen vorm van leefgemeenschap kennen we elkaar, kijken we naar elkaar om en zijn we verbonden met elkaar. Kinderen, opvoeders en school gaan samen voor het beste voor alle kinderen, waarbij ieder kind groeit en zich goed voelt. Ook zien we om naar onze omgeving, passend bij de mooie Achterhoekse gedachte van 'noaberschap'.

Open

Als school staan we open voor iedereen. Ook communiceren we open en kijken we met een brede blik naar de wereld. Waarden en normen bieden ons houvast: iedereen mag er zijn, we kijken zonder oordelen. Dialogen gaan we open aan, waarbij we eerlijk zijn naar onszelf en de ander en we elkaar feedback geven. We staan open om te leren van en met elkaar.

Betrokken

We willen dat ieder kind zich veilig en gezien voelt en zich ontwikkelt. Kinderen doen er toe. Als school zijn we samen met het kind en de opvoeders betrokken bij dit leerproces. Kinderen nemen hierin eigenaarschap en zelfstandigheid. Waar nodig ondersteunen externen ons hierbij.

Met een open blik werken we samen en zijn we betrokken bij het welbevinden en de ontwikkeling van onze kinderen.

Identiteit

Op Kisveld vinden we het belangrijk dat we goed met elkaar omgaan. Kisveld is een open christelijke school waar iedereen welkom is. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig en gezien voelen en op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Daarom besteden we veel aandacht aan normen en waarden, met respect voor ieders overtuiging en aandacht voor verschillende godsdiensten, levensbeschouwingen en culturen.

Onze christelijke identiteit is zichtbaar in de dagelijkse praktijk in dagopening en -sluiting. Daarnaast besteden we in gesprekken en lessen aandacht aan respect, samenleven en maatschappelijke waarden. Christelijke vieringen zoals Kerst en Pasen vieren we samen in de klas of met de hele school. Dit zijn waardevolle momenten van verbinding en samenzijn.

Ook maken we in iedere groep samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Deze groepsregels passen bij de waarden en normen van onze school. We vinden een goede samenwerking tussen school, kinderen en opvoeders belangrijk, omdat dit bijdraagt aan een prettige en veilige sfeer op Kisveld.

Actief burgerschap

Op onze school vinden we actief burgerschap belangrijk. We willen dat leerlingen betrokken en kritische burgers worden, die oog hebben voor de wereld om hen heen. Ontmoeting, saamhorigheid en respectvol omgaan met elkaar staan daarbij centraal. Actief burgerschap sluit aan bij onze christelijke identiteit. We leren kinderen:

- Respectvol met anderen om te gaan;
- Samen te werken;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, taalgebruik en keuzes;
- Bij te dragen aan een veilige en positieve schoolomgeving.

Zo bereiden we leerlingen voor op een verantwoordelijke houding in de maatschappij, nu en in de toekomst. Burgerschapsvorming betekent voor ons dat leerlingen kennis, vaardigheden en een houding ontwikkelen die hen in staat stellen om deel te nemen aan de samenleving en deze actief mee vorm te geven. We doen dit door onze kwaliteitskaart pedagogisch handelen te volgen en ons te richten op een gezamenlijke groepsvorming, waarbij de schoolregels centraal staan.

Leerlingenraad

Een onderdeel van actief burgerschap op Kisveld is de leerlingenraad. Hierin zitten vertegenwoordigers uit de groepen 4 t/m 8. De leerlingenraad biedt leerlingen de kans om mee te denken en mee te praten over onderwerpen die op school spelen. Zij leren hun mening te verwoorden, naar elkaar te luisteren en het democratisch proces te ervaren. De leerlingenraad staat onder begeleiding van onze locatieleider.

Uitgangspunten van Kisveld zijn:

- Kinderen een goede basis bieden door lessen van groep 1 t/m 8 te bieden die aansluiten op hun niveau. Kinderen op het voor hun passende niveau naar het vo laten uitstromen.
- Een positief en veilig leefklimaat voor kinderen is voorwaarde om tot leren te komen.
- Ruimte geeft ruimte! Ruimte in de school en op het plein geven de mogelijkheid om te leren, spelen en ontwikkelen.
- Samenwerking en afstemming met opvoeders, kinderen en andere betrokkenen.
- Een school waar iedereen elkaar kent, er veel betrokkenheid en afstemming is.
- Een betrokken en gedreven team waarbij zij rolmodel zijn voor de kinderen en vanuit professie handelen.
- Kinderen betrokken zijn bij school en zitting kunnen nemen in de Leerlingenraad.
- Een school waar aandacht is voor normen en waarden en dit voortgeleefd wordt.



samen open betrokken

Ik gedraag mij op een manier,
zodat iedereen fijn kan werken.

Ik ga respectvol
met een ander om.

Ik zorg dat onze school
netjes is.

Ik ben binnen
rustig.

Ik loop in de
school.

Ik heb buiten
ruimte om te
rennen en
spelen.

Ik doe aardig
tegen
anderen.

Ik accepteer
iedereen
zoals hij/zij is.

Ik heb
aandacht voor
de ander.

Ik ruim de
spullen op.

Ik gebruik de
spullen waarvoor
ze bedoeld zijn.



2. Het onderwijs

Kisveld is een kleine actieve school die altijd in ontwikkeling blijft. In een rustige, ruime en uitdagende leeromgeving dagen we kinderen uit om zich te ontwikkelen en elke dag met plezier naar school te gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen zich 'thuis' voelen bij ons op school. We investeren in een goede sfeer in de klas en in school. We willen kinderen voorbereiden op de toekomst en ze, naast de kennis over lezen, rekenen en taal, zelfstandigheid, vertrouwen, veerkracht en bewustzijn meegeven.

2.1 Organisatie van het onderwijs Groepen op school

We werken met combinatiegroepen, waarbij kinderen instructie krijgen op hun eigen groepsniveau. Voor schooljaar 2026-2027 werken we met een groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7-8.

Doordat de groepen per leerjaar klein zijn, krijgen de leerlingen in kleine groepen instructie. Daarvoor komen de leerlingen aan de instructietafel te zitten en hebben zij de nabijheid van de leerkracht. Uit onderzoek blijkt dat dit helpend is bij het beter leren. Binnen de combinatiegroep en ook overstijgend zijn er mogelijkheden dat leerlingen instructie op een voor hen passend niveau volgen. Op deze manier kunnen we op een eenvoudige onderwijs meer passend onderwijs organiseren.



Ons schoolgebouw en plein

Kisveld heeft een groot gebouw en een ruim, groen schoolplein aan de Hondelinkweg 2 in Neede. Alle leslokalen zijn op de begane grond, waarbij er meerdere ingangen zijn voor de verschillende groepen. Zo kan iedereen rustig naar binnen. Op de eerste verdieping hebben we een handvaardigheidlokaal en extra ruimte. Het schoolplein heeft een voetbalveld, speelplein en groengedeelte waar naar hartenlust samen gespeeld kan worden.

Brainstormgroep en Vooruitwerklab

Binnen onze school bestaat de brainstormgroep. Onder begeleiding van een hoogbegaafdheidsspecialist werken kinderen aan projecten waarbij ze uitgedaagd worden, leren plannen en leren leren. Gedurende het

schooljaar werken ze aan verschillende projecten, waarbij opdrachten individueel gemaakt worden en andere groepsopdrachten zijn. Leerlingen die aansluiten bij de brainstormgroep zijn kinderen die voortkomen uit de DHH. Deze lijsten worden ingevuld door de leerkrachten en daarna ook door de ouders/verzorgers. De leerkracht stemt met de kwaliteitscoördinator af of de leerling aansluit bij de brainstormgroep.

Vanuit het Samenwerkingsverband komt het Vooruitwerklab bij ons op school. Het Vooruitwerklab is bedoeld voor leerlingen uit groepen 5 tot en met 7 in het regulier basisonderwijs, die vermoedelijk meer- of hoogbegaafd zijn. Het arrangement kan worden aangevraagd in een ondersteuningsteam (OT) als het de school onvoldoende lukt om passend onderwijs te bieden. Het Vooruitwerklab biedt een lessenserie van 10 weken in een groep van 8 tot 12 leerlingen.

2.2 Onderwijsaanbod

Thematisch werken

Vanaf het schooljaar 2026-2027 werken we schoolbreed vanuit thema's. Een periode tussen twee vakanties werken we schoolbreed met één thema. Hierbinnen koppelen we taal, lezen en deels burgerschap, W&T en de zaakvakken. Dit doen we door activiteiten en de keuze van teksten. De nadruk binnen de school ligt op de basisvakken: rekenen, lezen en taal. We hebben hierin hoge verwachtingen van leerlingen. In de ochtend staan in de groepen 3 t/m 8 de basisvakken centraal. Rekenen wordt gegeven buiten het thematisch werken om. Bij Spelling houden we onze kwaliteitskaart Taalverzorging aan. Taal, begrijpend lezen, lezen en de zaakvakken worden gecombineerd binnen het thema. Daarmee vormt het onderwijs een samenhangend geheel. We doen dit door een rijke leesomgeving aan te bieden, waarbij vanuit verhalen en teksten activiteiten centraal staan. Kinderen doen zo veel concrete ervaringen op, zijn meer betrokken en ervaren de lessen als meer betekenisvol.

2.2.1 Aanbod voor het jonge kind

Het onderwijs voor het jonge kind

Jonge kinderen leren door te doen en daarbij speelt spelen een grote rol. Het zorgt ervoor dat de kinderen geboeid zijn, uitgedaagd worden en plezier hebben. Wij gaan schoolbreed thematisch werken, waarbij dit al gebeurde in groep 1-2. De onderwerpen van de thema's hebben een relatie met de leefwereld van het kind en de sociaal-culturele praktijk van alledag. Door betekenisvolle activiteiten aan te bieden, vergroten wij de betrokkenheid en wordt leren natuurlijk en logisch. Een lerende omgeving wordt via verschillende hoeken gestimuleerd. We richten ons op een brede ontwikkeling:

- Basiskenmerken (zoals betrokkenheid en zelfstandigheid)
- Persoonsontwikkeling
- Kennis en vaardigheden op verschillende leergebieden in samenhang

De ontwikkeling van het jonge kind zien we als een samenhangend geheel. Daarom werken we vanuit leerlijnen en stellen we een beredeneerd aanbod op. Hiervoor gebruiken we het observatiesysteem KIIK!. De doelen uit KIIK! en de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) doelen zijn leidend voor ons onderwijs.

De leerkracht behandelt alle tussendoelen voor:

Mondelinge taal; beginnende geletterdheid, rekenen, digitale geletterdheid; motorische ontwikkeling; sociaal-emotionele ontwikkeling en oriëntatie op jezelf en de wereld.

In de combinatie 1-2-3 krijgen kinderen een activiteit aangeboden, waarbinnen er gedifferentieerd wordt in doelen. Deze doelen passen bij de ontwikkeling van de groepen. Hierop sluit de leerkracht adaptief aan bij de leerlingen door verwachtingen te stellen die passen bij de ontwikkeling van het kind. Zo kunnen kinderen uit groep 2 aansluiten bij aanbod voor groep 3, omdat ze hieraan toe zijn.

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld in groep 3, helpen de activiteiten en rijke leeromgeving om beter naar de doelen toe te werken.

Overdracht opvang/school en bij Vroegschoolse Educatie (VE)-indicatie

Wanneer een nieuwe leerling bij ons op school start, vragen we altijd toestemming aan ouders voor een warme overdracht. Bij 4-jarigen is er een (warme) overdracht met de opvang en bij instroom van basisschool naar basisschool hebben we contact met de basisschool waar de leerling vandaan komt. Hiermee willen we de start zo goed mogelijk voorbereiden, zodat we weten wat belangrijk is voor het kind.

Kinderen met een VE-indicatie hebben extra aandacht en tijd gehad in spelen en leren.

Dit wordt overgedragen in een 'warme overdracht', waarbij er voor school gekeken wordt welke specifieke aandachtspunten er nog zijn. De ouder wordt hierbij betrokken. De leerling met VE-indicatie krijgt, indien nodig, extra zorg en ondersteuning en worden goed gevolgd in hun ontwikkeling.

2.2.2. Onderwijs groep 3 t/m 8

Vanaf groep 4 werken de kinderen met Snappet. Dit biedt de mogelijkheid om op een Chromebook de verwerking op eigen niveau te maken. Naast het werken op het Chromebook hanteren we het werken in schriften en werkboeken, zodat ze blijven schrijven en opgaven bij rekenen stap voor stap moeten maken. Een goede instructie is hierbij van groot belang, daarom hebben we als team EDI-scholing gevolgd: Effectieve Directe Instructie. We volgen de kinderen in hun dagelijkse werk en pakken daar de volgende dag op terug. We nemen methodetoetsen af om te kijken of de stof beheerst wordt. Ook volgen we de kinderen twee keer per jaar aan de hand van een leerlingvolgsysteem.

Lezen

Lezen is heel erg leuk én heel belangrijk. Iedereen heeft het nodig voor veel verschillende zaken. Vanaf groep 1-2 begint het leesproces en stimuleren we lezen door het thema altijd te starten vanuit een boek. Dagelijks wordt er in iedere groep voorgelezen. Het leesplezier is ook erg belangrijk en daarom hebben we een prachtige bibliotheek op school. Bij lezen kiezen we teksten die aansluiten bij het thema, waarmee ook burgerschap en W&T (wetenschap en techniek) aan bod komen.

Taal

Met het thematisch werken koppelen we lezen en taal. Het aanbod vanuit Snappet en de leerlijnen zijn de basis en hierop sluiten we vanuit het thema aan met passende, doelgerichte activiteiten. Op deze manier komt de taal structureel terug, waardoor er veel herhaling is en leerlingen meer leren. Dit sluit aan bij de zienswijze van Zien in de Klas, welke we volgen.

Rekenen

In groep 2 en 3 leren kinderen rekenen met SemSom. Deze moderne methode biedt veel aan met behulp van concreet materiaal en bewegen.

Vanaf groep 4 werken we met rekenen via Snappet. Het team heeft EDI-scholing gevolgd voor het geven van goede instructies, want dit is de basis voor het leren van de kinderen. Na de instructie biedt Snappet adaptieve verwerking, waarbij kinderen ook gestimuleerd worden om hun doelen te behalen. Kinderen hebben hier zelf inzicht op en dit stimuleert hun leerproces en -inzicht.

Schrijven

Via Pennenstreken leren we de leerlingen schrijven vanaf groep 3. Het doel is hierbij om kinderen vlot en leesbaar te leren schrijven. De kinderen ontwikkelen hun eigen handschrift. Naast de schrijflessen houden we het schrijven in stand door te werken in werkschriften, waarin kinderen bewust moeten schrijven en noteren.

Engels

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen Engelse les via Blink Engels.



Wereldoriëntatie

Via Blink geïntegreerd krijgen de kinderen de zaakvakken aangeboden. Deze methode wordt als lessen ingezet en tevens als leidraad bij thematisch werken, zodat het aansluit op de taallessen en er geïntegreerd geleerd wordt.

Bewegingsonderwijs en spel

Elke dag is er ruimte voor spel en leren in groep 1 t/m 8. De vakleerkracht gym zorgt voor uitdagende gymlessen voor alle groepen. Groep 3 t/m 8 heeft 2x per week les van een vakleerkracht gym. Groep 1-2 1x per week en daarnaast staat er een uitdagende les klaar in het speellokaal. Ons grote en gevarieerde plein biedt ruimte aan sport, creatief spel en behendigheid tijdens pauzes. De ruimte en omgeving om school geven kinderen de kans en de letterlijke en figuurlijke ruimte om te leren spelen en ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ontdekken, ze de ruimte krijgen om te leren en ze hun grenzen leren opzoeken in het ontdekken van spel en samenspelen. Hiermee bouwen we aan zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en ze leren beter om goed om te gaan met anderen.

Expressie

De vakleerkracht muziek komt elke 2 weken een muziekles geven in de onder- en middenbouw. Samen met de groep wordt er gezongen, muziek gemaakt of gedanst op muziek. In de bovenbouw zijn er muziek projecten, waarbij op verschillende manieren over muziek gewerkt wordt.

In ons crealokaal op de eerste verdieping kunnen kinderen via procesgerichte didactiek werken aan creatieve opdrachten. Zo ontdekken ze nieuwe talenten, leren door het proces en ontwikkelen creativiteit op een andere werkwijze.

Start van de dag

Vanaf 8.20 uur gaan de deuren open en zijn de kinderen welkom in school. In de onderbouw mogen de ouders mee naar binnen om gezamenlijk de dag te starten. De kinderen van groep 4 t/m groep 8 komen zelfstandig binnen, waarbij we dit ook doen om de zelfstandigheid te stimuleren en rust in de school te krijgen. De kinderen van groep 4 t/m 8 hebben inloop, waarbij de leerkracht ze verwelkomt bij de deur. Om 8.30 uur start de dag in iedere groep.

2.3 Ouderpopulatie

Kinderen van onze school komen vooral uit Neede en Noordijk. Onze ouderpopulatie is veelzijdig: ouders hebben uiteenlopende overtuigingen en sociaaleconomische achtergronden. Gezamenlijk is iedereen betrokken bij de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.

Een goede relatie tussen ouders en school is belangrijk voor een goede samenwerking. Dit komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede als mede ook de sfeer. Daarom betrekken we ouders actief bij het schoolproces door informatieavonden, ouder-kindgesprekken en groepsinformatieavonden. Ook worden ouders uitgenodigd voor een koffie-inloop en een bespreking over tevredenheidsonderzoeken. Naast de betrokkenheid bij het leerproces zijn veel ouders actief betrokken bij activiteiten en werkgroepen, zoals de OR en tuinwerkgroep. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind optimaal kan ontwikkelen.

2.4 Overgang naar voortgezet onderwijs

De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs (vo) is een belangrijke periode. Als school begeleiden we dit goed om zo de kinderen voor te bereiden op de nieuwe stap. Om tot een goed vo-advies te komen, kijken we naar:

- Vaardigheden van het kind (werkhouding, kindkenmerken)
- Resultaten methodetoetsen en leerlingvolgsysteem
- Resultaat doorstroomtoets

De leerlingen krijgen eind groep 7 de verwachte uitstroom voor het voortgezet onderwijs (vo). Dit wordt besproken tijdens het ouder-kindgesprek. Binnen school wordt dit afgestemd tussen leerkracht, kc en locatieleider, zodat het een schooladvies is. Het proces in groep 8 verloopt als volgt:

- Tijdens de informatievond aan het begin van het jaar krijgen ouders informatie over de overgang naar het vo.
- In november is er een ouder-kindgesprek waarin de voortgang van het advies besproken wordt.
- In november wordt er een informatieavond vanuit Needse basisscholen geregeld waarbij vo wordt uitgenodigd om informatie te verstrekken.
- In januari worden de voorlopige adviezen gegeven en ingevoerd in Parnassys.
- In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari.
- De leerkracht stelt Onderwijskundig rapport op van iedere leerling. Dit wordt doorgenomen tijdens ouder-kindgesprek en getekend voor akkoord of gezien om vervolgens over te dragen aan vo.
- Medio/eind maart ontvangen kinderen het definitieve advies.

Het advies vanuit de doorstroomtoets kan het niveau nog aanpassen. Wanneer de leerling meer theoretisch scoort dan het schooladvies, krijgt de leerling een meer theoretisch advies. In het belang van de leerling kan de school besluiten het advies niet aan te passen. Op Kisveld nemen we de Cito doorstroomtoets af.

- In maart is de aanmeldweek bij het VO gepland. De ouders melden het kind aan bij het voortgezet onderwijs.
- Na aanmelding vindt een overdracht plaats tussen de leerkracht en contactpersoon van vo. Hierbij wordt ook het Onderwijskundig rapport besproken.

2.5 Feesten, vieringen en schoolse activiteiten

Samen vieren vinden we belangrijk! Gezamenlijke vieringen (zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen) vinden we belangrijk en doen we regelmatig met de hele school samen. Onze Ouderraad heeft hierin een belangrijke rol door mee te denken, te helpen en te financieren vanuit de vrijwillige ouderbijdragen.



De kinderen uit groep 1 t/m 6 gaan op schoolreisje. Ook zijn er gedurende het jaar verschillende excursies. Denk bijvoorbeeld aan een bezoek aan een boerderij, passend bij het thema van groep 1-2-3 of een museumbezoek voor groep 4-5-6. Vanuit het onderdeel cultuur zijn hier financiële middelen voor en we vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met verschillende culturele uitingen: dans, muziek, musea of theater. Soms vragen we opvoeders om te ondersteunen bij activiteiten of om te rijden. Groep 7 en 8 gaan een aantal dagen op schoolkamp. Groep 8 heeft aan het einde van het jaar ook een afsluiting, de invulling hiervan wordt met de groep afgestemd. Dit kan een afscheidsavond, musical of andere feestelijke activiteit zijn.

2.6 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerpleinen waar kinderen onder begeleiding kunnen werken
- Speelzaal voor bewegen groep 1-2 en schoolbrede activiteiten zoals kerstviering en voorleeswedstrijd
- Groot schoolplein met groen om in te spelen en uitdagende speeltoestellen

2.7 Het team

Binnen ons team is het belangrijk dat we gericht zijn op ontwikkeling, het samen doen en met het oog op de kinderen. Op Kisveld werken groepsleerkrachten, hoogbegaafdheidsspecialist, vakleerkrachten, een onderwijsassistent, kwaliteitscoördinator (KC-er), administratief medewerker, conciërge, locatieleider en directeur. Binnen ons team is er een gedragsspecialist.

Ook maken we dankbaar gebruik van vrijwilligers. Deze vrijwilligers vervullen een waardevolle rol in het ondersteunen van onderwijs en het verzorgen van een fijne leeromgeving voor onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel- en bewegingsonderwijs

Opleidingsschool

Kisveld biedt graag de mogelijkheid om stage te lopen bij ons op school. In de verschillende groepen zijn studenten van MBO's of praktijkonderwijs. Tevens komen er studenten vanuit de PABO om stage bij ons te lopen.

Scholing

Elk jaar wordt er een scholingsplan als onderdeel van het jaarplan opgesteld. Hierin staat vermeld welke scholing op team- en individueel niveau plaats vindt. Scholing wordt nadrukkelijk afgestemd op de behoefte van de organisatie en op de competenties en gewenste vaardigheden van leerkrachten. Leerkrachten kunnen gebruik maken van het aanbod in het Scholingsplein (initiatief van de Enschedese schoolbesturen). Dit komt onze schoolontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs ten goede.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, zoeken we naar een passende vervanging. Vanuit de invalpool kan iemand komen, maar de inval kan ook verzorgd worden door de onderwijsassistent van school. De kinderen kennen haar en dit geeft een veilig en bekend gevoel. Ook is inval van vakleerkrachten of onderwijsondersteunend personeel een mogelijkheid. Wanneer deze mogelijkheden er niet zijn, worden de kinderen de eerste dag gesplitst en sluiten ze in een andere groep aan. Ze nemen dan werk uit hun eigen groep mee en maken deze. Vanuit school informeren we ouders hierover. Zij kunnen er dan ook voor kiezen om hun kind thuis te houden. Er bestaat de mogelijkheid dat kinderen geen onderwijs kunnen volgen. We volgen hierin ons continuïteitsplan waarin we beschreven hebben wat we doen wanneer er geen inval beschikbaar is. Ouders ontvangen berichten via Parro over het ontbreken van inval en zij horen dit de dag ervoor. Wanneer er echt geen opvang voor uw kind is, dan mag het op school komen. We plaatsen uw kind dan in een andere groep. De directie stelt het college van bestuur op de hoogte wanneer kinderen geen onderwijs kunnen volgen.

3. Ondersteuning en veiligheid

Alle kinderen op Kisveld houden we in het oog. Hierbij kijken we naar het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling houden we bij door de cyclus van dagelijks gemaakt werk, leerlingvolgsysteem en methodetoetsen. Wanneer we een hulpvraag signaleren, zijn er verschillende manieren waarop we als school ondersteuning kunnen bieden. In overleg met opvoeders en eventuele andere betrokkenen, bepalen we welke ondersteuning nodig is. Hierbij houden we rekening met de Wet 'Versterking positie ouders en leerling in passend onderwijs' die sinds 2025 intrede heeft gedaan.

3.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat de hulp en voorzieningen die onze school biedt om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Deze aanpak is gericht op alle leerlingen.

De 5 stappen van ondersteuning:

Stap 1a: Goed onderwijs

Goed onderwijs is geen toeval. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Dit maakt dat onze prioriteit ligt bij het geven van goed onderwijs in de groep. Leerlingen leren op eenzelfde manier en zijn gebaat bij eenzelfde opbouw van de lessen. Hierop werken we in een doorgaande lijn vanuit de Kwaliteitskaart Didactisch Handelen, waarin EDI verwerkt is. Een kwalitatief sterke instructie verhoogt de leseffectiviteit en zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Voor de basisvakken zijn kwaliteitskaarten per vak opgesteld, hierdoor borgen we de doorgaande lijn in de school. Tevens staat de differentiatie beschreven in deze kwaliteitskaarten.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we thematisch, waarbij taal, lezen en wereldoriëntatie gekoppeld is. De basis voor een goed leerklimaat is een veilig pedagogisch klimaat. We werken hierin preventief en schoolbreed zijn er schoolafspraken. Binnen school heerst er rust, ritme en regelmaat, zodat er een optimale leeromgeving gecreëerd wordt. Duidelijke routines zijn in de school zichtbaar, zoals bijvoorbeeld het bij de deur ontvangen in de ochtend en lopen in de school.

Stap 1b: Observatie en collegiale consultatie

Wanneer een leerkracht vragen heeft over de ontwikkeling van een leerling, wordt de leerling geobserveerd en worden interventies ingezet. De leerkracht kan terugvallen op de kwaliteitskaarten voor interventies en handelingsadviezen. Tevens is het document 'Kwaliteitszorg Kisveld' helpend in de te nemen stappen. Hierin staat een uitgebreidere vorm van de 5 stappen die hier beschreven zijn.

Wanneer dit niet het gewenste resultaat heeft, betreft de leerkracht een collega of het team om mee te kijken/denken in de klas om de leerling(en) te ondersteunen. De leerkracht is hierin 'in the lead' en is verplicht om (laagdrempelig) de leerling en ouders te betrekken. Daarnaast wordt het hoorrecht toegepast*. We betrekken leerlingen bij hun ontwikkeling door ouder-kindgesprekken vanaf groep 5. Stap 1a en 1b worden in de leerlingenraad besproken, waarbij zij meedenken in het proces en het aanbod.

Stap 2: Overleg met de kwaliteitscoördinator (KC'er)

Wanneer er ondanks afstemming met een collega en eventuele aanpassingen in het aanbod vragen blijven, wordt de KC'er betrokken om te kijken wat er nodig is voor de optimale ontwikkeling van de groep of een individuele leerling. De KC'er observeert in de klas. De leerkracht blijft in deze fase 'in the lead', ouders worden geïnformeerd en de leerling wordt betrokken door mee te denken over de ondersteuningsbehoeften*.

Daarnaast zijn er 3 keer per jaar groepsbesprekingen waarin de leerkracht de groep en de leerlingen bespreekt met de KC'er.

Stap 3: Preventieve inzet.

Ondanks inzet van leerkracht en KC'er blijft er een hulpvraag. De leerkracht kan een leerling of groep leerlingen inbrengen bij het ondersteuningsteam (OT) van de school. Dit overleg vindt plaats op schoolniveau en hierbij is de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en onderwijscoach of orthopedagoog vanuit Steunpunt aanwezig om preventief mee te kunnen denken, te adviseren/consuleren over de werkwijze, de aanpak, en/of het aanbod voor de betreffende leerling. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag sluit de casusregisseur jeugd van het Voormekaar team of schoolverpleegkundige aan bij deze bespreking. Daarnaast kan in overleg met de KC'er en in afstemming met ouders een onderzoek worden aangevraagd, interne of externe specialisten worden ingezet of preventieve trainingen/ behandelingen worden aangevraagd. Voor leerlingen met dyslexie hanteren we het Protocol Leesproblemen en Dyslexie (Expertisecentrum Nederland). Het protocol wordt tevens gebruikt om vroegtijdige leesproblemen te signaleren. De leerkracht blijft 'in the lead'. Voorgestelde interventies worden door de leerkracht uitgevoerd en besproken met ouders. De leerling wordt betrokken bij de interventies en waar nodig wordt er een kindplan opgesteld door de leerkracht samen met de leerling*. Dit kan doordat een kind een deel van het gesprek aansluit of doordat het plan besproken wordt met de leerling.

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is voor de ontwikkeling van een leerling, bestaat de mogelijkheid om extra of gespecialiseerde ondersteuning in te zetten. Hiervoor kan de school een aanvraag doen bij het Steunpunt van KOE. Zij beoordelen de aanvraag of extra ondersteuning geboden kan worden.

Stap 4: Extra ondersteuning.



Hierbij valt te denken aan deelname Brainstormgroep (voor leerlingen met een hoog leerpotentieel/ hoogbegaafdheid) of extern aanbod zoals Vooruitwerklab.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt en daarmee mogelijk het streefniveau van 1F niet behaald, is school verplicht een OPP (ontwikkelingsperspectief) op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Het OPP geeft aan welk haalbaar niveau de school verwacht hoe het kind zich zal ontwikkelen en hoe de school denkt dat te bewerkstelligen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Het plan wordt besproken met het kind.

Stap 5: Gespecialiseerde ondersteuning

De leerling krijgt een extern arrangement als blijkt dat doorgaan op de reguliere basisschool niet haalbaar is. De leerling gaat (tijdelijk) onderwijs volgen binnen het gespecialiseerd onderwijs (SBO/SO). Na een vooraf vastgestelde periode wordt besproken wat het best passende vervolg voor de leerling zal zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, samen met de ouder, een extern arrangement aanvragen bij de Commissie van arrangementen. Als de commissie hiermee instemt krijgen de ouders een toelaatbaarheidsverklaring van de Commissie van Arrangementen. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school. Kinderen worden hierbij betrokken waar mogelijk, hierbij houden we rekening met belastbaarheid, ontwikkelingsniveau en in hoeverre het kind het vervolg kan overzien.

* Hoorrecht; Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd.

3.3. Passend Onderwijs

Het doel van de Wet passend onderwijs is dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Dat kan betekenen dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Een school moet elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aanbieden (zorgplicht). Kan de school dat niet zelf, dan moet zij de ouders een voorstel doen voor een ander, wél passend aanbod binnen hun samenwerkingsverband

3.4 Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)

Om goed in beeld te brengen op welk ontwikkelingsniveau kinderen zich bevinden, volgen we het DHH. Via dit protocol kunnen we vroegtijdig in beeld brengen of kinderen een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong hebben. Hiermee volgen we kinderen vanaf de start op de basisschool (groep 0-1) tot en met groep 4 door bijvoorbeeld een menstekening bij de start en het afnemen van vragenlijsten.

Wanneer kinderen een ontwikkelingsvoorsprong hebben, wordt er individueel gekeken naar het aanbod. De Brainstormgroep (alle leeftijden) en Vooruitwerklab zijn mogelijkheden als extra aanbod.

3.5 Interne samenwerking

Vanuit het steunpunt KOE is voor de ondersteuningsroute een orthopedagoog aan onze school gekoppeld. Zij is 6-wekelijks op school voor overleg met onze kwaliteitscoördinator en voor observaties van leerlingen. De orthopedagoog sluit wanneer nodig ook aan bij OT (ondersteuningsteam)-gesprekken. (zie stap 3 hierboven beschreven)

3.6 Externe samenwerkingen

Samenwerkingsverband IJssel Berkel

We zijn met onze school verbonden aan het Samenwerkingsverband (SWV) IJssel Berkel. Het SWV heeft als doel om ieder kind in de regio goed onderwijs te bieden op een school in de buurt. Hiervoor werken scholen, schoolbesturen en gemeenten samen. Het SWV richt zich op het bieden van passend onderwijs aan elk kind, zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen en gelijke kansen krijgt om zijn talenten te ontplooien. Voor meer informatie kunt u terecht op [Ouders - Samenwerkingsverband IJssel | Berkel](#).

GGD

Bij de jeugdverpleegkundige kunt u als ouder advies vragen. U kunt zelf contact opnemen of de intern begeleider kan dit contact leggen. Daarnaast zijn er vaste momenten dat uw kind in contact komt met een medewerker van de GGD:

- In groep 2 onderzoekt de jeugdverpleegkundige uw kind en bespreekt de ontwikkeling met u. Opvoeders zijn bij dit onderzoek aanwezig en krijgen hierover vooraf bericht via het kind dossier van de GGD.

In groep 2 vindt er tevens een spraaktaal screening plaats. Opvoeders krijgen een vragenlijst via het kind. Ook de leerkracht vult een lijst in. Indien er vanuit opvoeders en/of school opvallende zaken zijn dan volgt er een screening door de logopedist van de GGD.

Vervolgonderzoeken vinden op een externe locatie in Neede plaats, door de jeugdarts.

- Een meet- en weegmoment in groep 6. Opvoeders zijn hierbij niet (standaard) aanwezig. U krijgt dit te horen via een algemeen bericht van de leerkracht.

Vervolgonderzoeken vinden op een externe locatie in Neede plaats, door de jeugdarts.

- In groep 7 worden er door de GGD een gastles verzorgd over een gezonde leefstijl en in groep 8 een les over kinderrechten.
- Jaarlijks is er een inloopspreekuur voor opvoeders van de kinderen van groep 1 t/m 8 om vragen te stellen aan de jeugdverpleegkundige.

Bij de school zijn een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, logopedist en assistent betrokken. Hun naam en gegevens staan in de bijlage bij de schoolgids.

Samenwerkingspartners

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft in bijvoorbeeld logopedie of ergotherapie, dan is hiervoor de mogelijkheid dat dit binnen school gegeven wordt. Afstemming hierover vindt plaats met de KC-er.

Opvang

Onze school heeft een goede samenwerking met verschillende opvangmogelijkheden in de omgeving. De kinderen worden voor schooltijd gebracht en na schooltijd opgehaald vanaf school en gaan dan naar de opvang in de buurt. Waar nodig kan er afstemming zijn met de opvang over een kind, dit gebeurt altijd na toestemming van de ouder.

Gemeentelijke ondersteuning

Voormekaar team

Voormekaar is er voor alle inwoners uit Berkelland met vragen over wonen, geld, werk, gezin, relaties, zorg, eenzaamheid of psychische problemen. Ook opvoeders van kinderen tot 18 jaar (in sommige gevallen tot 23 jaar) zelf kunnen bij hen terecht voor informatie, hulp en advies over ondersteuning bij opvoeden en opgroeien. We willen graag dat kinderen veilig en gezond opgroeien. In eerste instantie helpen wij als school opvoeders hierbij. Maar soms gaat het niet vanzelf. In dat geval kunnen opvoeders terecht bij Voormekaar. Bij veel hulpvragen vanuit school is het goed om samen met het wijkteam Voormekaar te kijken naar de situatie en wat we met elkaar kunnen en willen bereiken. We richten ons op het versterken wat wél kan met alle betrokken van het kind. School bekijkt een hulpvraag vanuit het onderwijskundig aspect en Voormekaar vanuit sociaal en opvoedkundig aspect.



3.7 Veiligheid op school

Wanneer we op school spreken over veiligheid, gaat het over twee onderwerpen: sociale veiligheid en veiligheid in de school rondom gebouw (fysieke veiligheid). Voor beide hebben we aandacht en is het belangrijk. Alles rondom veiligheid hebben we vastgelegd in ons Veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

We willen dat iedereen: kinderen, opvoeders en team, zich op school veilig voelt. Dit is de basis van onze school en het leren voor kinderen. We werken hierin graag preventief en daarom hebben we dit vastgelegd in de Kwaliteitskaart Pedagogisch handelen. Deze is gebaseerd op de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Vanuit deze aanpak werken we vooral preventief aan gedrag: positieve verwachtingen en duidelijke kaders. Als pesten ondanks deze preventieve aanpak toch voorkomt, wordt dit serieus genomen. Pestgedrag wordt niet geaccepteerd. Wanneer het plaatsvindt, volgen we de 5 stappen, zoals beschreven in de kwaliteitskaart pedagogisch handelen. Hierin is ook een consequentiemenu opgenomen wanneer er ongepast gedrag getoond wordt.

Wanneer u vragen of klachten hebt die over uw kind gaan, neemt u in eerste instantie contact op met de leerkracht. Als u er niet uitkomt met de leerkracht, kunt u contact opnemen met de locatieleider en daarna met de directeur.

Wanneer er een vermoeden van mishandeling of verwaarlozing is, pakt de aandachtfunctionaris dit op. Zij is op de hoogte van de Meldcode Kindermishandeling. Als school gaan we hier integer mee om en er zal altijd eerst een gesprek met opvoeders plaatsvinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenscontactpersoon

Binnen school hebben we een vertrouwenscontactpersoon. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij ongewenst gedrag, wanneer zij met hun klacht niet terecht kunnen bij de leerkracht en/of leiding van de school. Dit kan ook gaan over pesten, daarom is deze functie in één: de antipestcoördinator en de vertrouwenscontactpersoon. Op het moment dat er sprake is van pesten, dan wordt de anti-pestcoördinator direct betrokken. De vertrouwenscontactpersoon biedt een luisterend oor. Aan het begin van het jaar stelt zij zich aan alle kinderen voor door de groepen te bezoeken en informatie over haar rol te geven.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator en		
Vertrouwenscontactpersoon	Paula Hengeveld	p.hengeveld@skoe.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Lindy Lentfert	lindy@lindylentfert.nl
Aandachtsfunctionaris	Paula Hengeveld	p.hengeveld@skoe.nl

Dossiergegevens

Als school bewaren we verschillende gegevens in het leerlingdossier. Dit zijn leerlinggegevens, leerresultaten, extra ondersteuning en ondersteuningsbehoefte. Het leerlingdossier is op afspraak in te zien voor opvoeders. We volgen hierin de richtlijnen van de rijksoverheid.

Europese privacywetgeving: AVG

Om het leerproces te bevorderen, wordt er informatie uitgewisseld met derden. We zullen deze informatie niet verstrekken zonder toestemming van ouders. Ouders moeten ervan uit kunnen gaan dat school verantwoord omspringt met privégegevens van onze leerlingen en dat privacy gewaarborgd wordt. Een voorwaarde voor inschrijving is dat ouders contactgegevens, Burgerservicenummer en geboorteplaats verstrekken. Ons uitgangspunt is om altijd te voldoen aan de gegevensbescherming en AVG.

U kunt opheldering vragen over het omgaan van gegevens bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming. Bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens kunt u meer informatie lezen hierover of een probleem melden waar u niet bent uitgekomen met school. [Onderwijs en de AVG](#) | [Autoriteit Persoonsgegevens](#)

Verzekering

Ongevallenverzekering

SKOE heeft een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen afgesloten. Opvoeders die participeren in het onderwijs zijn apart meeverzekerd. Schade aan fietsen, kleding en brillen worden door deze verzekering niet vergoed. Ook is de school hier niet aansprakelijk voor. De SKOE ongevallenverzekering is van kracht wanneer het niet mogelijk is de eventuele schadekosten op uw eigen verzekering te verhalen. Wanneer er opvoeders voor school rijden valt de auto onder de eigen verzekering. Het is dus van groot belang om als ouder een goede WA-verzekering voor voldoende inzittenden af te sluiten.

4. De ouders en de school

4.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van ouders is belangrijk voor ons als school en voor de ontwikkeling van kinderen. Samen, ouders en school, staan we hier ook voor. Informeren van elkaar en samenwerken zijn helpend hierbij.

We werken vanuit wederzijds vertrouwen, waarbij we dus ook van opvoeders vertrouwen in de school verwachten. Een goed contact is opgebouwd uit begrip en wederzijds respect. De ouders zijn samen met de leerkracht verantwoordelijk voor een zo goed mogelijke begeleiding.

Naast de ontwikkeling van het kind doet de school een beroep op een schoolbrede bijdrage van ouders. Zo hebben zij zitting in de medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR). Ook is er een PR-werkgroep en tuingroep actief voor de school.

4.2 Informatievoorziening naar ouders

Voor een goede ontwikkeling van uw kind en om het wederzijdse vertrouwen te behouden, is een goed contact erg belangrijk. We doen dit op de volgende manieren en momenten:

- Informatieavond school einde van het schooljaar: informatie volgend jaar, kennismaken met leerkracht en schoolontwikkeling afgelopen en komend jaar
- Informatieavond groep begin van het schooljaar: kennismaken in de groep, informatie over het schooljaar, leermiddelen kunnen inzien.
- 4x per jaar ouder-(kind)gesprek: samen met de onderwijskracht en uw kind bespreekt u de voortgang van uw kind. Kinderen vanaf groep 5 zijn bij de gesprekken aanwezig, jongere kinderen mogen aanwezig zijn, maar hoeven niet.
- Huisbezoek: bij komst op school komt de groepsleerkracht ter kennismaking bij u op huisbezoek.
- Ouderavond: ouderraad kan in samenspraak met school een ouderavond organiseren



Twee keer per jaar ontvangen alle kinderen een rapport. Daarna worden altijd ouder-kindgesprekken gepland, waarin u uw vragen/opmerkingen kan bespreken. Wanneer school zak met u wil bespreken, zullen wij ook contact met u opnemen voor een gesprek.

Andere informatiebronnen zijn de schoolapp Parro, met daarin de kalender, de schoolgids en de twee wekelijkse nieuwsbrieven vanuit school. Iedere groep stuurt elke vrijdagmiddag een weekbericht met nieuws over de groep. Aan het begin van het schooljaar ontvangt iedereen een jaarbrief met alle informatie voor dat schooljaar.

Chatberichten in Parro kunnen gebruikt worden voor korte berichten: een praktische vraag of mededeling. Hierbij vragen we uw aandacht om dit zorgvuldig te doen: veel onderwerpen kunnen beter fysiek besproken worden dan via een app bericht.

Via onze website www.kisveldvo.nl is alle algemene informatie over school te vinden.

4.3 Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR), dit is verplicht. De MR bestaat uit leerkrachten en ouders. Zij hebben instemmings- en adviesrecht. De school vraagt advies of instemming aan de MR wanneer er belangrijke beslissingen genomen moeten worden, zoals de formatie en veranderingen schooltijden. De MR kan ook ongevraagd adviseren. De MR brengt jaarlijks verslag uit.

De MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 onderwijzend personeel. Als er een vacature ontstaat voor de oudergeleding worden er verkiezingen georganiseerd door de MR. Iedere ouder kan zich aanmelden als kandidaat. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de data worden bekend gemaakt via de nieuwsbrief. Onze MR maakt ook deel uit van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van KOE. Het mailadres is kisveld-mr@skoe.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Elke school heeft een MR, daarnaast is er bovenschools ook een GMR. GMR staat voor gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de medezeggenschapsraad voor alle scholen van het KOE samen. Binnen het KOE is afgesproken dat de GMR uit twaalf leden bestaat. De samenstelling van de GMR bestaat uit een evenredig aantal leden uit de ouder- en personeelsgeleding. De GMR houdt zich bezig met bovenschoolse aangelegenheden, dus zaken die alle scholen aangaan. Onderwerpen die besproken worden zijn o.a.: het vakantierooster, bestuursformatiebeleidsplan en het financieel beleidsplan. Zaken die alleen één school aangaan horen thuis bij de MR van de desbetreffende school. De GMR heeft afhankelijk van het onderwerp in een groot aantal zaken adviesrecht of instemmingsrecht. Bij adviesrecht kan de GMR advies geven. Het schoolbestuur moet daarop reageren, maar hoeft dit advies echter niet over te nemen. Dit ligt anders bij instemmingsrecht, het schoolbestuur kan zonder instemming van de GMR het besluit niet nemen. Afhankelijk van het onderwerp wordt advies of instemming gevraagd aan de ouder- en/of personeelsgeleding. De GMR vergadert minimaal zes keer per jaar gezamenlijk op het bestuurssecretariaat. Meer informatie over de (G)MR is te vinden op www.infowms.nl en www.medezegegenschapsraden.nl.

4.4 De Ouderraad

De Ouderraad (OR) verzorgt en helpt bij schoolse activiteiten. Denk hierbij aan ondersteuning bij festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook regelen zij de luizencontrole. De ouderraad komt regelmatig bijeen, waarbij een afgevaardigde van het team (deels) aanwezig is. De OR draagt bij aan feestelijke activiteiten, zoals Sinterklaas. De inkomsten hiervoor komen vanuit de Vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer er vacatures zijn voor de OR, wordt dit bekend gemaakt. Ouders kunnen zich aanmelden, waarna er verkiezingen gehouden worden.

4.5 De vrijwillige ouderbijdrage

Naar school gaan is in Nederland gratis. Om een aantal activiteiten te kunnen organiseren, vraagt de OR een Vrijwillige ouderbijdrage per kind aan de ouder. In de bijlage van deze nieuwsbrief staat de hoogte van het bedrag. Het geld wordt o.a. gebruikt voor cadeautjes tijdens het Sinterklaasfeest; aankleding tijdens Kerst, Pasen en andere vieringen; drankje en (gezonde) snack tijdens activiteiten (zoals sportactiviteiten) en andere kosten tijdens schoolactiviteiten.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er een bijdrage voor het schoolreis of kamp gevraagd. Kinderen van groep 1 t/m 6 gaan op schoolreis. Voor die tijd ontvangt u een brief met de vraag tot betaling. Dit geldt ook voor het schoolkamp van groep 7 en 8. Zoals de naam al zegt, is het een vrijwillige ouderbijdrage. Het is niet verplicht deze te betalen, maar wel wenselijk wanneer het mogelijk is voor de ouder. Kinderen waarvan de ouder de bijdrage niet betaald hebben, nemen gewoon deel aan alle activiteiten.

De MR stemt jaarlijks in met de hoogte van het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.6 Klachtenregeling

Het is mogelijk dat er ondanks de inzet van iedereen iets misgaat tussen ouders en school. Het is in een dergelijk geval heel belangrijk dat beide partijen stappen nemen om tot een goede oplossing te komen. Het belang van uw zoon of dochter is hiermee gediend. Bij problemen of klachten vragen wij u de volgende stappen te zetten:

- bij kwesties die betrekking hebben op de groep tijdig contact op te nemen met de groepsleerkracht;
- bij kwesties die betrekking hebben op de school, tijdig contact op te nemen met de directie van de school. In de meeste gevallen lost dit al veel op. Mocht het gesprek met de groepsleerkracht niet het gewenste resultaat opleveren, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Deze zal met u de klacht bespreken en trachten alsnog tot een bevredigende oplossing te komen. Mocht dit niet lukken dan zal hij/ zij u verwijzen naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van het KOE. Daar kunt u zich ook vervoegen als de klacht de directeur betreft.

Lees hierover meer op <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Klachten>.

Als stichting zijn we aangesloten bij de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs). Hier kunnen opvoeders en medewerkers een beroep op doen als ze onverhoopt in een geschil verwickeld raken.

www.gbco.nl

4.7 Opvang

Binnen Neede zijn verschillende mogelijkheden voor opvang, zowel voorschools als naschools. Verschillende opvangorganisaties brengen en halen kinderen bij ons school op. Als u informatie over opvangmogelijkheden wilt, kunt u hiervoor terecht bij de locatieleider.

4.8 Bijzondere omstandigheden thuis

Het kan voorkomen dat er bij u thuis bijzondere omstandigheden zijn, bijvoorbeeld: één van de ouders is ziek, opa of oma is overleden, de ouders gaan scheiden, er is iets gebeurd wat het gezin erg bezighoudt. Waarom willen wij dit graag weten? Zaken als hierboven genoemd beïnvloeden het gedrag van uw kind op school. Het kan zijn dat uw kind zich hierdoor anders gaat gedragen. Ook kunnen de leerprestaties daaronder lijden. Leerkrachten kunnen de kinderen hierop aanspreken. Het is echter niet wenselijk dat een kind bijvoorbeeld terecht wordt gewezen als het van slag is door huiselijke omstandigheden. Door de omstandigheden te kennen, kunnen de leerkrachten tactvoller omgaan met de gevoelens van het kind. Immers, opvoeden doen we samen.

5. Kwaliteitszorg, ontwikkelingen en resultaten

5.1 Kwaliteitszorg binnen Kisveld

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

We zijn voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren. Doen we de goede dingen en doen we ze goed?

We hebben een kwaliteitscyclus op groeps-, school- en stichtingsniveau. Op groepsniveau worden de leerlingen gevolgd op hun cognitieve en sociale emotionele ontwikkeling, analyses uitgevoerd n.a.v.

afgenomen methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Er vinden groepsbesprekingen plaats en waar nodig wordt een zorgplan opgesteld voor de individuele leerling of groep.

Op schoolniveau wordt planmatig gewerkt aan de hand van een jaarplan dat is afgeleid van het schoolplan.

Verantwoording vindt plaats o.a. in de schoolgids en in de medezeggenschapsraad.

Op stichtingsniveau is er een strategisch beleidsplan dat jaarlijks omgezet wordt naar een jaarplan dat mede leidend is voor de scholen. De uitvoering van audits, management-, kwaliteits- en formatiegesprekken met de scholen is o.a. onderdeel van deze cyclus.

Tevens vinden we het belangrijk om de Sociale ontwikkeling en veiligheid in beeld te brengen, ook dit lichten we in dit hoofdstuk toe.

Om het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren, werken we met een korte en een lange kwaliteitszorgcyclus. Deze cycli hangen met elkaar samen. Op afbeelding 1 ziet u beide zorgcycli.

De korte cyclus vindt u in het kader in het midden; de leerkrachten geven goed onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben.

De lange zorgcyclus vindt u grotendeels in de gele blokken eromheen; er zijn gesprekken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen zodat de leerkracht daar in de daaropvolgende maanden het onderwijs goed op kan afstemmen. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

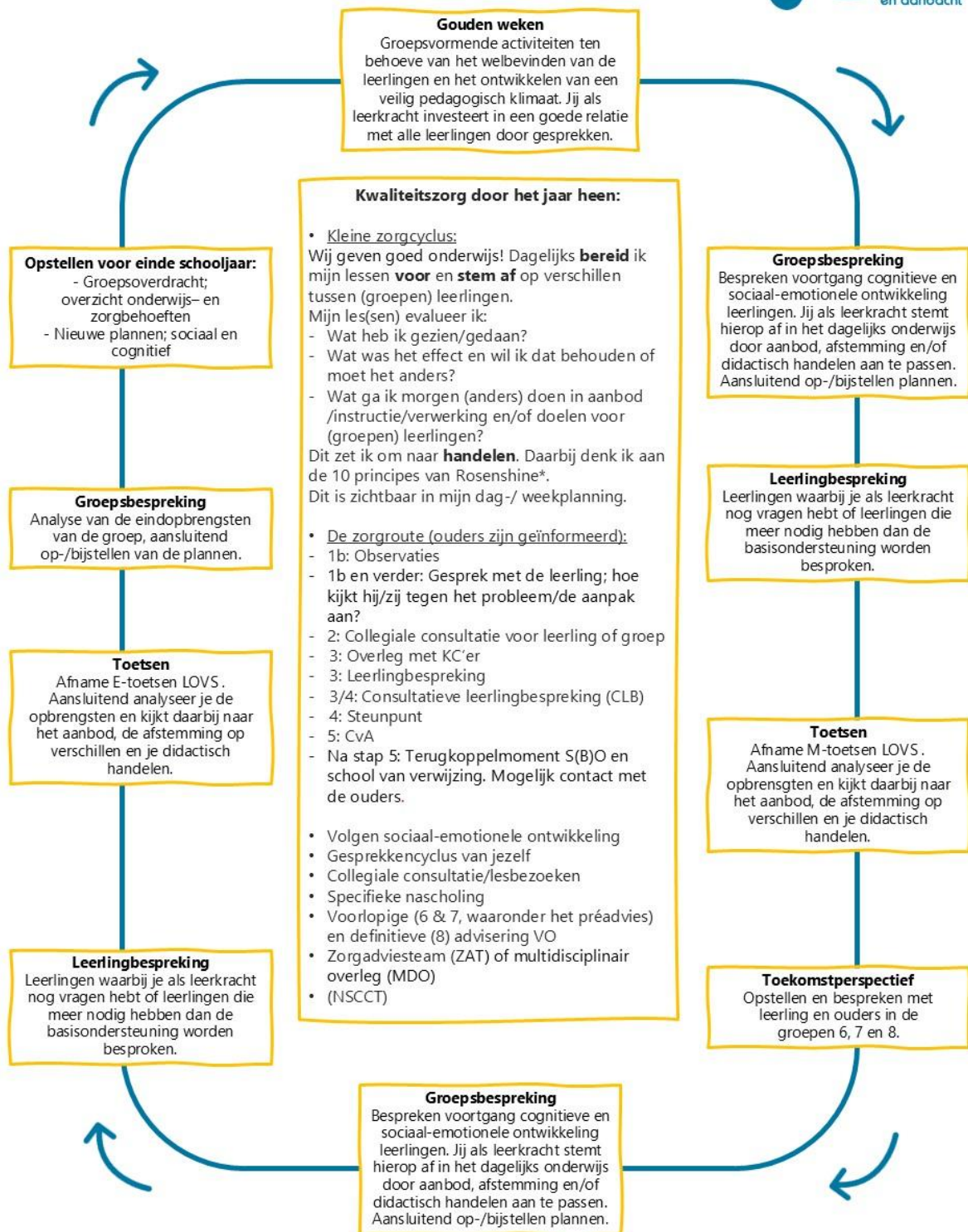
Naast gesprekken, worden er toetsen gemaakt om de ontwikkeling te volgen en aan het einde van het schooljaar wordt met de komende leerkracht besproken welk onderwijs het beste bij de leerlingen past.

Daarnaast kan er wanneer dat nodig is extra ondersteuning worden geboden binnen de school wanneer het leren heel makkelijk of juist wat lastiger gaat. Meer hierover leest u in hoofdstuk 4.

KWALITEITSZORGCYCLUS GROEP



Jaarlijkse cyclus:



Afbeelding 1: Kwaliteitszorgcyclus groep

Op schoolniveau wordt planmatig gewerkt aan de hand van een jaarplan dat is afgeleid van het schoolplan. Verantwoording vindt plaats in o.a. de schoolgids, medezeggenschapsraad en bestuursgesprekken. Op stichtingsniveau is er een strategisch beleidsplan dat jaarlijks omgezet wordt naar een jaarplan dat mede leidend is voor de scholen. De uitvoering van audits, management-, kwaliteits- en formatiegesprekken met de scholen is onderdeel van deze cyclus.

5.2 Leerlingvolgsysteem

Vanaf de start bij ons op school volgen we het kind via een dossier. In groep 1 en 2 gebeurt dit via observaties en dit leggen we vast in het observatiesysteem KIJK!. Vanaf groep 3 worden de ontwikkelingen gevolgd via Cito Leerling in beeld (LIB). Dit zijn (2-)jaarlijkse toetsen die in beeld brengen hoe de ontwikkeling verloopt voor de cognitieve ontwikkeling.

De resultaten van de toetsen worden bewaard in ons leerlingadministratiesysteem Parnassys. De resultaten worden gedeeld bij het rapport vanaf groep 3, waarna het onderwerp van gesprek is tijdens ouder-(kind-) gesprekken. In de bovenbouw worden de resultaten ook met de leerlingen besproken tijdens kindgesprekken. Toetsgegevens van leerlingen komen uitsluitend ter beschikking aan de ouders en alleen na toestemming van de ouders aan derden. De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport.

5.3 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Binnen het onderwijs werken we met referentieniveaus. Deze niveaus geven aan wat een leerling moet kennen op bepaalde momenten in zijn onderwijsloopbaan. De referentieniveaus zijn opgedeeld in fundamentele niveau (basisniveau) en streefniveau. Binnen KOE streven we ernaar dat alle leerlingen de basisschool verlaten met minimaal 1F (fundamenteel) niveau. Daarnaast stellen we doelen voor de streefniveaus voor Lezen, Rekenen en Taalverzorging. De inspectie gebruikt de referentieniveaus om te kijken of scholen voldoende scores. Ze vergelijken de referentieniveaus hiervoor met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

De signaleringswaarden geven aan hoeveel procent van de leerlingen minimaal beide doelen behaald moeten hebben. Deze waarden worden door de Inspectie gesteld.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

Schoolnaam	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2023-2024	88,1%	95,2%	85%
2024-2025	87%	95,2%	85%
2025-2026	85%	95,3%	85%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

Schoolnaam	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2023-2024	40,5%	55,3%	43,5%
2024-2025	44,4%	55,3%	43,5%
2025-2026	44,4	54,5%	43,5%

Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten

De groep laat over het geheel genomen resultaten zien die passen bij de afgegeven schooladviezen. De groep laat sterke resultaten zien op lezen, maar taalverzorging en rekenen blijven aandachtspunten. De kleine groepsomvang maakt dat individuele resultaten veel invloed hebben op het totaalbeeld.

De uitkomsten bevestigen de noodzaak om verder in te zetten op versterking van basisvaardigheden, doelgericht didactisch handelen, kwalitatieve analyses van gegevens en daarop anticiperen met een beter afgestemd aanbod.

Onze ambitieniveaus voor komend schooljaar zijn:

Referentieniveaus	% 1F behaald	2F/1S
Lezen	100%	72%
Rekenen	100%	45%
Taalverzorging	100%	55%

We hebben hoge ambities en streven naar hoge resultaten. We vinden het daarnaast belangrijk hoe het proces verloopt: hoe kinderen zich ontwikkelen en leren.

Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	% leerlingen
vmbo-b	20%
vmbo-b / vmbo-k	20%
vmbo-k	
vmbo-k / vmbo-(g)t	20%
vmbo-(g)t	
havo	
havo/vwo	40%
vwo	

5.4 Sociale veiligheid

De basis voor goed onderwijs is een veilig klimaat in school. Om die reden hebben we binnen school aandacht voor de sociale veiligheid. We vullen voor groep 3 t/m 8 in Leerling in Beeld de lijst Sociaal emotioneel functioneren in. Voor groep 1-2 vullen we KIJK! in. In iedere groep wordt minimaal 1x per jaar een Sociogram ingevuld en facultatief een tweede keer.

Eens per twee jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek af onder ouders, leerlingen en team en wordt er eens per vier jaar een audit uitgevoerd. Bevindingen worden gedeeld in gesprekken met leerlingenraad en oudergroepen, in de groepsbesprekingen, team- en studievergaderingen. Jaarlijks wordt er op basis van alle

bevindingen een jaarplan met doelen en ambities opgesteld, en worden afspraken gemaakt over het werkverdelingsplan. Er vindt jaarlijks een 'verantwoordingsgesprek' plaats met medewerkers van ons stafbureau. Daarnaast zijn de inspectiebezoeken uit het reguliere toezicht richtinggevend voor onze kwaliteitszorg.

Resultaten Tevredenheidsonderzoek

	Ouders	Leerlingen groep 6-7-8	Personeel
Februari 2025	33	20	8 (80%)
	7,3	9	8,1
Februari 2026	17	22 (100%)	6 (75%)
	7,4	8,4	7,8

Hierboven zijn de totale cijfers van het onderzoek gepubliceerd. Opgesplitst naar onderdelen vanuit Sociale veiligheid komen de volgende resultaten:

- De leerlingen scoren een 8,6 en 8,5 op de vraag of ze het fijn vinden op school en of ze zich veilig voelen in de groep.
- De leerlingen scoren een 9,0 op 'ik voel me veilig op het schoolplein'
- De leerlingen scoren een 9,6 op 'leerkrachten doen echt iets tegen pesten'

Opvallend hierbij is dat ouders op vergelijkende onderwerpen lager scoorden dan de leerlingen. Uit het nagesprek kwam dat ouders hieronderling een rol in hebben (communicatie en contact onderling) en ook zien ze graag dat ze als ouders eerder betrokken willen worden bij situaties op school.

Als school streven we naar een zo hoog mogelijk cijfer, waarbij we het belangrijk vinden dat elke leerling zich veilig voelt. Het stemt ons erg positief dat 91% van de leerlingen tevreden is over de sociale veiligheid in school.

5.5 Schoolontwikkeling en professionalisering

Kisveld is altijd in ontwikkeling en daarvoor is teamscholing belangrijk. Afgelopen jaar hebben we subsidie Basisvaardigheden ontvangen. Hiermee hebben we scholing kunnen realiseren.

In ons Schoolplan 2024-2028 staan de volgende kerngebieden centraal:

- Schoolklimaat is sterk
- Passend/inclusief onderwijs
- Sterk onderwijskundig leiderschap – aandacht voor visie, missie en doelen.

Vanuit het jaarplan 2025-2026 hebben we gewerkt aan:

- Visie en uitvoering beleid van onderwijs op jonge kind. De scholing 'Zin in Lezen' is deels gevolgd door onderbouw collega's. Na tussentijdse evaluatie is ervoor gekozen om de scholing om te zetten naar een teambrede scholing: 'thematisch werken'. Hieruit is voortgekomen dat we schoolbreed thematisch werken gaan invoeren. Voor dit doel heeft teamscholing plaatsgevonden van 4 dagdelen. Er zijn observaties en nabesprekingen geweest door een externe specialist. Collega's hebben scholen bezocht met het doel om het thematisch werken te observeren. De kwaliteitskaart is in opzet klaar, maar door de schoolbrede invoering van thematisch werken vraagt dit komend schooljaar continuering van het opstellen van de kwaliteitskaart.

- Pedagogisch handelen. Schoolbreed is er een doorgaande lijn zelfstandigheid opgesteld. Tijdens de informatieavond heeft hierover een gesprek met ouders plaatsgevonden. Hieruit kwam goed naar voren dat ouders hierin om duidelijkheid en richting vragen, zodat ze weten waar ze aan moeten voldoen. De vraagstelling richting meer zelfstandigheid is een proces welke nog aandacht vraagt.
- Burgerschapsonderwijs uitvoering. In het schooljaar is er schoolbreed gewerkt met twee thema's, waarbij burgerschap meegenomen is in de doelen. De jaarplanning leerlingenraad is opgesteld en uitgevoerd, waarmee er een duidelijke rol is voor inspraak en hoorrecht van kinderen.
- Kwaliteitscyclus: SMART analyse + doelen stellen. De directie heeft de scholing 'Zien in de Klas – van IB-er naar Kwaliteitscoördinator' gevolgd. De KC-er gaat deze nog volgen. Vanuit deze gedachte is er ook teamscholing geweest op analyseren van LIB-toetsen. Teamleden hebben scholing gehad op de inhoud en begeleiding op de uitvoering van de analyses en het handelen nadien. De KC-er en locatieleiders hebben meerdere lesbezoeken afgelegd om dit proces te ondersteunen. In het team is er meer kennis aanwezig over het analyseren van LIB-toetsen en het toepassen van handelingsveranderingen daardoor.
- Onderwijs: gedifferentieerd aanbod. De Brainstormgroep is dit schooljaar van start gegaan, waarbij de leerlingen meer uitdaging en een andere vorm van werken en denken voorgelegd krijgen. De uitvoering is geëvalueerd en de actiepunten van hieruit nemen we mee naar komend schooljaar. Binnen begrijpend lezen zijn er leesgroepen op niveau geformeerd, zodat leerlingen teksten en opdrachten krijgen die aansluiten op hun niveau. In de verwerking vanuit Snappet werken leerlingen heel zelfstandig verder aan hun leerdoelen. Middels kindgesprekken worden kinderen bewust gemaakt van hetgeen goed gaat en waar ze nog in mogen groeien. Kinderen hebben inzicht in het systeem, waardoor ze hier zelfstandig mee aan het werk kunnen. De leerkracht draagt hierin bij door de juiste planning.
- Procesgericht werken. Iedere groep heeft minimaal 4 verschillende procesgerichte lessen gehad.

Voor het schooljaar 2026-2027 staat het volgende gepland in de schoolontwikkeling en professionalisering:

- Thematisch werken invoeren. Het komende schooljaar staat volledig in het teken van thematisch werken invoeren. Aan de hand van 5 thema's werken we geïntegreerd binnen taal en lezen. Waar mogelijk worden de zaakvakken geïntegreerd. Lezen is hierbij de basis en staat centraal. Per thema worden er boeken aangeschaft die passend zijn bij het thema.
- Kwaliteitscyclus: het versterken van het leerkracht handelen versterkt het onderwijs aan de kinderen. Als school willen we verder bouwen aan sterke analyses en de vervolgstappen daarna in de groep. Dit doen we door teamscholing op de analyses en de handelingen in de groep. Een externe van Zien in de Klas komt iedere groep begeleiden op de analyses. Tijdens groepsbesprekingen en teamvergaderingen vindt er collegiale consultatie plaats en ook zijn er observaties.
- Onderwijs Jonge Kind. De kwaliteitskaart is aan het einde van het schooljaar actueel en actief. Alle onderdelen zijn beschreven en ingevoerd in de groepen.

We realiseren ons dat we ingezette doelen van afgelopen jaren moeten borgen om ons onderwijs te laten groeien. Daarom is er aandacht tijdens het schooljaar voor deze onderwerpen. Hierbij zullen kwaliteitskaarten opnieuw bekeken worden en naast de praktijk gelegd worden. Ook toetsen we onze afspraken aan de praktijk.

6. Regeling school- en vakantietijden

6.1 Schooltijden en vakanties

		Schooltijd	Schooltijd
Maandag		08:30 - 12:00	12:30 - 14:30
Dinsdag		08:30 - 12:00	12:30 - 14:30
Woensdag		08:30 - 12:30	
Donderdag		08:30 - 12:00	12:30 - 14:30
Vrijdag	Gr 1-2	08:30 - 12:00	
	Groep 3 t/m 8	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30

Groep 1 en 2 gaan gemiddeld per week 24 uur naar school. Groep 3 t/m 8 maakt gemiddeld 26 uur per week. Vrije dagen voor de leerlingen, zoals studiedagen en vakanties, zijn te vinden in de jaaragenda in Parro en op de website.

Hoe laat op school?

De leerlingen mogen vanaf 8.20 uur op school aanwezig zijn. De deuren gaan dan open en de kinderen kunnen naar hun klas gaan. Bij de ingang van het lokaal worden ze begroet door de leerkracht. Bij groep 1-2 mogen de ouders mee naar binnen. Samen kunnen zij de inloopactiviteit of de leeskring beginnen. We verzoeken iedereen om op tijd aanwezig te zijn en afscheid te nemen, omdat om 8.30 uur de lessen starten. Vanaf groep 3 gaan leerlingen zelfstandig naar binnen.

Benutting verplichte onderwijstijd schooljaar 2026-2027

De geplande onderwijstijd voor onderbouw is 3684 uur. De geplande onderwijstijd voor bovenbouw is 3973 uur. Daarmee voldoen we aan de verplichte onderwijstijd van minimaal 7520 uren verdeeld over acht leerjaren. Tijdens het eten en drinken voor de kleine pauze wordt er in iedere groep voorgelezen, Tijdens de lunchtijd is er een educatief filmpje of voorlezen. Hiermee valt deze tijd onder onderwijstijd. Dit is gerelateerd aan ons taal/leesbeleid.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De onderwijstijd voor groep 1 en 2 is gepland op 1808 uren. Voor groep 3 t/m 8 is de geplande onderwijstijd 5880 uren. In totaal komen leerlingen hiermee op 7688 onderwijsuren. Hiermee voldoen we aan de verplichte onderwijstijd voor basisscholen van 7520 uren.

De kinderen van groep 1-2 maken gemiddeld per week 24,00 uur. De groepen 3 t/m 8 maken 26,00 uren per week.

6.2 Schoolaanwezigheid en schoolverzuim

Schoolaanwezigheid is een fundament voor gelijke kansen en een sterke toekomst. Schoolaanwezigheid is een van de meest cruciale pijlers voor de ontwikkeling van kinderen. Het is niet slechts een verplichting, maar een kans om te leren, te groeien en zich voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Kisveld zet zich in om elk kind deze kans te geven, ongeacht achtergrond of omstandigheden. Want iedere afwezigheid op school is een gemiste kans op ontwikkeling, verbinding en perspectief. Onderwijs is de sleutel tot kansengelijkheid. Kinderen die regelmatig aanwezig zijn op school profiteren van gestructureerd leren, sociale interactie en ondersteuning van leerkrachten. Afwezigheid kan leiden tot leerachterstanden en een verminderde aansluiting met leeftijdsgenoten. Dit vergroot de ongelijkheid, vooral voor kinderen die al extra uitdagingen kennen in hun thuissituatie. Door een sterke aanwezigheid op school te stimuleren, zorgen we ervoor dat ieder kind dezelfde mogelijkheden heeft om zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor de toekomst. Elk kind verdient de kans om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Regelmatige schooldeelname helpt bij het opbouwen van essentiële vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, discipline en samenwerking. Dit zijn vaardigheden die later cruciaal zijn in het werkende leven en de maatschappij. Op Kisveld willen wij een omgeving creëren waarin kinderen zich gemotiveerd en gesteund voelen om naar school te gaan, zodat hun kansen in de toekomst niet worden beperkt door gemiste lessen vandaag.

Door ouders, scholen en maatschappelijke partners samen te brengen, werken we aan oplossingen om afwezigheid te verminderen en schooldeelname te bevorderen. Dit doen we door ondersteuning aan gezinnen, het creëren van een motiverende leeromgeving en het actief inspelen op de behoeften van kinderen.

Een vierjarig kind dat is ingeschreven op school heeft schoolbezoekplicht vanaf de dag dat het deelneemt aan het onderwijs. Een vierjarige valt echter niet onder de leerplichtwet. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Ziek zijn of bezoek aan specialisten valt onder geoorloofd verzuim.

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.



6.3 Verlof

In de jaaragenda staan de vrije dagen en vakanties. Iedere ouder dient zich aan deze vastgestelde schoolvakanties te houden. Als er bijzondere omstandigheden zijn waarom uw kind de lessen niet kan bijwonen, moet hiervoor een verzoek ingediend worden bij de locatieleider. In de Leerplichtwet zijn afspraken hierover vastgelegd.

Een vorm van extra verlof is bijvoorbeeld een vakantie onder schooltijd. Hier gelden wel de volgende regels voor: Vakantie onder schooltijd kan als:

- er niet binnen de schoolvakanties vakantie kan worden opgenomen en hiervan een verklaring van de werkgever aan de directeur is gegeven. Dit verlof mag:
- één keer per schooljaar;
- niet langer dan tien schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- niet, als het een (tweede) vakantie in de wintermaanden betreft;
- niet, als het gaat om een langdurig verblijf van allochtone leerlingen in het land van herkomst

Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode om organisatorische reden niet gemist kan worden, is geen reden om verlof te verlenen.

De directie mag ook verlof verlenen voor bepaalde omstandigheden: • bij verhuizing (max. één dag); • bij huwelijk van familieleden (één of twee dagen afhankelijk van de situatie); bij ernstige ziekte van familie (duur in overleg met de directeur); • bij overlijden van familie (één t/m vier dagen afhankelijk van de situatie); • bij jubilea van ouders of grootouders (één dag); • voor het vieren van een religieuze feestdag (max. één dag per verplichting); • bij andere gewichtige omstandigheden 'bijzonder verlof' (in overleg met de directeur.)

De volgende situaties vallen niet onder 'andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn.

Dit verzoek tot verlof kan ingediend worden bij de directie van school door het formulier 'verlofaanvraag' in te vullen en in te leveren. Vooraf kunt u op de site van [rijksoverheid](#) kijken of overleggen over de mogelijkheden tot aanvraag van verlof. De directie zal het verlof goedkeuren of afwijzen. De richtlijnen voor het verlenen van verlof vindt u op de site van de gemeente. We volgen hierin het Regionaal Verzuim Protocol Achterhoek.

[Regionaal verzuimprotocol regio Achterhoek bijgesteld nov 2019.pdf](#)

Verlofaanvragen voor bijvoorbeeld extra vakantie of deelname aan evenementen gelden niet als gewichtige omstandigheden. Ook een dag verlof, aansluitend aan een vakantie, kan niet aangemerkt worden als gewichtige reden.

Let op: De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen opvoeders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt. Meer informatie kunt u krijgen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Berkelland [Leerplicht - Gemeente Berkelland](#) of via [Leerplicht | Rijksoverheid.nl](#)

6.4 Ziekmelden

Bij ziekte of ander schoolverzuim (ook voor vierjarigen) ontvangen we graag bericht vóór schooltijd, dit kan via Parro of telefonisch. Als een leerling niet op school verschijnt en niet is afgemeld, ondernemen wij voor 9 uur actie. We bellen dan de opvoeders.

Te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim en dit registreren we. Wanneer dit veelvuldig voorkomt, gaat school hierover met de opvoeder in gesprek. Hiermee willen we schooluitval voorkomen en kinderen de onderwijstijd geven waar ze recht op hebben.

6.5 Toelatingsbeleid

We leiden nieuwe gezinnen graag rond om onze school te laten zien en er over te vertellen. In dit persoonlijke gesprek met de locatieleider wordt de visie en manier van werken op school verteld en krijgen ouders antwoord op hun vragen. Wanneer u uw kind wilt aanmelden voor onze school, gebruikt u hiervoor ons inschrijfformulier. Na de aanmelding via het inschrijfformulier, moeten wij als school 'toetsen' of wij de best passende school zijn voor uw kind. We kijken hierbij naar wat uw kind nodig heeft om optimaal te kunnen leren. Wanneer we van u meer informatie nodig hebben om hierover te kunnen besluiten, nemen we contact met u op.

In de wet Passend onderwijs is de procedure van aanmelden vastgelegd. Een aantal belangrijke punten hieruit zijn:

- Opvoeders melden hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aan. Opvoeders hebben de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie m.b.t. hun kind beschikt.
- Wanneer een kind van een andere school komt, zullen we daar altijd informatie inwinnen vooraf aan een plaatsing.
- Indien gewenst vraagt de school vooraf informatie aan peuterspeelzaal of opvang.
- Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, heeft de school zes weken om te beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met vier weken verlengd worden.
- Ook behoort een overleg met het ondersteuningsteam tot de mogelijkheden. U als ouder wordt hierbij uitgenodigd. Voor het opvragen van informatie, moet u als ouder aan ons toestemming geven.
- Als de school de ondersteuning niet kan bieden, moet de school of het schoolbestuur na overleg met de opvoeders een passende onderwijsplek zoeken. Hierin vindt een intensieve samenwerking tussen school en opvoeders plaats. Ook wordt het SWV of Steunpunt OOT hierbij betrokken. Het bestuur heeft hierin een zorgplicht.
- Er is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig voor leerlingen die lichte ondersteuning (SBO-onderwijs) of zware ondersteuning (SO) nodig hebben. Deze kan worden aangevraagd bij het SWV.

Bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring wordt:

- Allereerst gekeken naar de mogelijkheid van versterking van het aanbod op de eigen school
- vervolgens gekeken of deze ondersteuning op een andere basisschool in de buurt gegeven kan worden
- daarna of het aanbod van het speciaal basisonderwijs passend is
- als laatste naar een plek binnen het speciaal onderwijs.

Zijn er geen belemmeringen rondom toelating op onze school, wordt uw kind ingeschreven in onze administratie als zijnde 'aangemeld'. De eerste dag dat uw kind naar school gaat, wordt uw kind 'officieel' ingeschreven. De inschrijving wordt dan ook doorgestuurd naar Dienst Uitvoering Onderwijs van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap.

6.6 Overstap van basisschool naar basisschool.

Wanneer er een verhuizing plaatsvindt, kan een verandering van basisschool plaatsvinden. Ook kan het soms zijn dat het niet meer werkbaar is op de huidige basisschool en een overstap naar een andere basisschool binnen het dorp gewenst is. Een overstap vraagt veel van kinderen en daarom is voorzichtigheid hierin geboden. Binnen Neede hebben de basisscholen daarom afspraken gemaakt:

- De ouder gaat eerst in gesprek met de huidige school om de situatie te bespreken en te kijken naar mogelijkheden tot verbetering van de situatie.
- De ouder neemt contact op met de mogelijk nieuwe school voor kennismaking en rondleiding.

- De nieuwe school vraagt toestemming aan ouder om contact te hebben met de huidige school voor informatie.
- Een overstap wordt weloverwogen genomen. De ouders en school dienen hiervoor de tijd te nemen tot een goed besluit.
- De voorkeur heeft om een wisseling van school per schooljaar te laten plaatsvinden of anders na een vakantie.

Afmelden

Opvoeders melden hun kind officieel bij school af wanneer het kind van school gaat. School maakt een onderwijskundig rapport (OKR) voor de nieuwe school. Ouders hebben hier inzicht in voordat het rapport verzonden wordt. De leerling wordt uitgeschreven. Dit kan uitsluitend wanneer de leerling op een nieuwe school is ingeschreven.

Wanneer u meer wilt weten over Passend Onderwijs kunt u kijken op [Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl](https://passendonderwijs.nl)

6.7 Vakantierooster

In de bijlage bij deze Schoolgids staan alle vakanties en studiedagen. Op studiedagen zijn de leerlingen vrij. Deze dagen worden vooraf aan het schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de MR ter instemming.

7. Praktische informatie en afspraken

Fruit eten

Alle kinderen van de groepen mogen 's morgens fruit en/of drinken meenemen voor in de pauze. Wilt u ze a.u.b. niet teveel meegeven, ze moeten het ook op kunnen.

In het kader van het bevorderen van het gezonde gedrag mogen de kinderen geen snoepgoed, chocolade, chips en frisdrank met koolzuur meenemen. We geven de voorkeur aan fruit. Ook voor de lunch willen we graag gezonde voeding zien in de broodbakjes en drinkflessen.

Klassendienst

Per groep is er klassendienst om het lokaal er netjes en verzorgd uit te laten zien en de kinderen hier medeverantwoordelijk voor te maken. Per groep is deze dienst verschillend. Uw kind kan u er alles over vertellen. In de klas horen de kinderen vooraf wanneer ze aan de beurt zijn.

Peuterinstuif

Voor alle kinderen van 2,5-4 jaar organiseren we een aantal keren per jaar een peuterinstuif. Op dat moment krijgen deze kinderen de kans om 1 uur mee te draaien in de kleutergroep. Ze nemen zelf fruit en drinken mee. De ouders zijn welkom om het eerste half uur erbij te zijn in de klas. Daarna kunnen de ouders een rondleiding in de school krijgen of even naar huis gaan. Na een uur mogen de peuters weer opgehaald worden.

Verjaardagen

Kinderen die jarig zijn, mogen dat vieren in de klas. De kinderen mogen hun eigen klas trakteren vanaf 5 jaar, maar dit is niet verplicht. We vinden het fijn als de traktatie gezond is en het is niet gewenst om cadeautjes voor ieder kind te 'trakteren'. Wilt u rekening houden met kinderen die bepaalde traktaties niet mogen hebben in verband met allergieën en dergelijke? U kunt dit navragen bij de leerkracht.

Uitnodigingen voor kinderfeestjes worden buiten school uitgedeeld.

Verjaardagen ouders, grootouders

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 mogen iets voor deze jarigen maken. U kunt dit doorgeven in de agenda die bij de ingang van het lokaal ligt of via Parro. Graag horen we dit een week voor de verjaardag, zodat we tijd hebben om iets te maken.

Plein en verkeersveiligheid

Om veilig en prettig op het schoolplein te kunnen zijn, hebben we met elkaar een aantal regels vastgesteld. Deze regels worden jaarlijks besproken met de kinderen.

Voor u is het belangrijk om te weten dat:

- We op het plein met de fiets aan de hand lopen
- De pleiningang aan de Hondelinkweg is voor gezinnen die met de auto komen. Hier vindt u ook de parkeerplaatsen voor onze basisschool.
- De ingang aan de Borculoseweg (bij het zebrapad) is voor de gezinnen die op de fiets of lopend naar school komen.

Met de bakfiets kan het eventueel via de ingang aan de Hondelinkweg.



Vanaf 8.20 uur mogen kinderen de klas binnen, om 8.30 uur gaat de bel en starten de lessen. Voor schooltijd is er geen pleinwacht aanwezig. Wel is er vaak een collega die buitenstaat om iedereen te begroeten. Ouders die hun kind met de **auto** brengen, laten hun kind uitstappen op de parkeerplaats bij de school aan de Hondelinkweg en zijn er zelf verantwoordelijk voor dat het kind veilig binnen het hek komt. Bij het ophalen geldt hetzelfde. Kinderen wachten binnen het hek.

We vinden het fijn en gezond wanneer kinderen lopend of met de fiets op school komen. Hiermee krijgen ze ook meer ervaring in het verkeer en dit helpt hen daar eerder zelfstandig in te zijn.

Hoofdluis

Na elke vakantie wordt er door “luizenouders” gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Als er luizen of neten gevonden worden, neemt de groepsleerkracht contact op met de betreffende ouders. Ook krijgt de groep een bericht wanneer er luizen/neten geconstateerd zijn in de groep. Indien nodig wordt informatie over de te volgen behandeling verstrekt. Na twee weken volgt een hercontrole.

(Gym)kleding

Vanaf groep zijn gym schoenen en gymkleding verplicht voor de gymlessen. Op blote voeten gymmen wordt ten zeerste afgeraden.

Verder is het handig om een naam of herkenningsteken in kleding te maken. Het gebeurt nog te vaak dat kledingstukken blijven liggen of zoekraken. Wij bewaren de gevonden voorwerpen allemaal in een kist. Aan het eind van het schooljaar worden de niet opgehaalde spullen aan een goed doel gegeven.

Devices – mobiele telefoon/smartwatch

Binnen school zijn mobiele telefoons en smartwatches voor kinderen niet toegestaan. Wanneer het nodig is dat zij er een bij zich hebben, dan leveren zij deze in in het daarvoor bestemde bakje in de klas. Na schooltijd kan deze weer worden meegenomen. We volgen hierin ons protocol. De school neemt geen verantwoordelijkheid voor verlies of kapotgaan van een mobiele telefoon of smartwatch.

Tijdens pauzes, schoolreisjes en schoolkamp zijn mobiele telefoons en smartwatches ook niet toegestaan. Tijdens schoolreis en -kamp zijn we via Parro en een noodnummer bereikbaar.

Rookvrije school

Onze school is een rookvrije school. Dit houdt in dat er in het schoolgebouw en op het schoolplein onder en na schooltijd niet gerookt mag worden. Deze regel geldt voor iedereen.

Inzameling kleding

Inzamelen is goed voor het milieu en het helpt school, want wij krijgen er een vergoeding voor. Hier kunnen we wat extra's van doen voor school. De kledingcontainer vindt u bij de parkeerplaats aan de zijkant van de school.

Sponsoring

We zijn blij met de steun van (lokale) bedrijven. Met regelmaat zorgt dit voor leuke extraatjes in de school. De kwaliteit of identiteit van school mag echter nooit vallen of staan met bijdragen verkregen uit sponsoring. Folders van commerciële instanties worden alleen uitgedeeld als het aangeboden product, in onze ogen, educatieve meerwaarde of een verbindende factor in de omgeving heeft. Via de link leest u de spelregels sponsoring op basisscholen, opgesteld door de overheid. [pdf \(overheid.nl\)](https://overheid.nl).



Kisveld
Hondelinkweg 2
7161 HG Neede
Tel.: 0545-2911341
www.kisveldvco.nl
Mail:kisveld@skoe.nl

samen open betrokken